

JAARBOEK 2006-2007

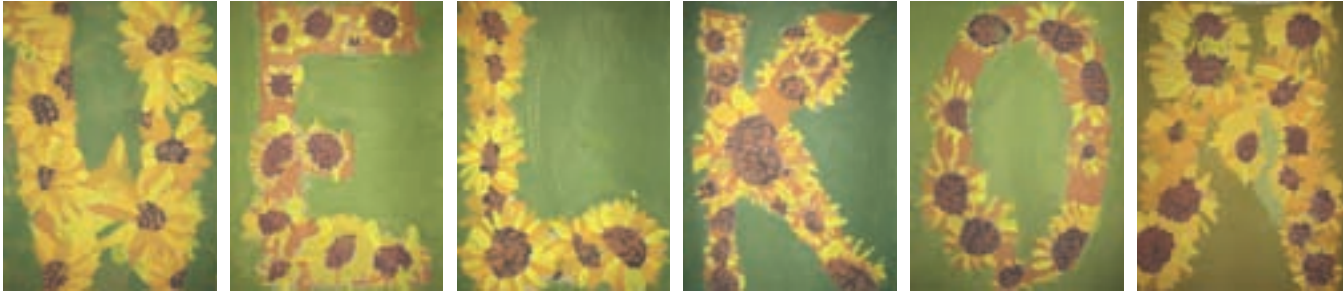
MaterDei

LAGERE SCHOOL



**MATER DEI IN BEELD**

**MET FOTOBOEK!**



## VOORWOORD

Een berg herinneringen is wat er ons rest wanneer we allen aan de grote vakantieperiode beginnen.

De kinderen van het eerste leerjaar hebben een grote stap gezet. Zij hebben kunnen kennismaken en proeven van wat een lagere school allemaal te bieden heeft. De eerste stappen in het leren lezen en schrijven, de eerste optelsommetjes en nog zoveel meer. Voor anderen wordt deze periode afgesloten. Zij staan aan het begin van een nieuwe fase. Onze zesdeklassers worden uitgedaagd om hun eigen weg te gaan en daarbij hopen we dat zij de nodige bagage hebben meegekregen om het “waar” te maken.

Tussen de eerste stap in het eerste leerjaar en deze laatste dagen van de zesdeklassers in onze lagere school, zit een immense bedrijvigheid. Er zouden mij duizenden woorden ontbreken om te beschrijven welke bewegingen ik allemaal heb meegemaakt, hier op de campus van Mater Dei.

### JAARBOEK 2006-2007

van de Lagere School Mater Dei  
Luchtvaartlaan 70  
1150 Sint-Pieters-Woluwe  
tel. 02 779 09 94  
lagereschool@materdei-spw.be

Het zou een ongelofelijk flitsend beeldverhaal kunnen worden! In dit jaarboek hebben we dit als uitgangspunt genomen. Beelden zeggen zoveel meer dan woorden kunnen vatten. Wij tonen jullie graag wat er hier allemaal gebeurd is. Dit jaarboek wordt een mooie afsluiting van alle nieuwsbrieven die via mail of via de boekentas het thuisfront bereikten.

Enerzijds brengen wij, voor alle mathematici, de lagere school in beeld via grafieken. Anderzijds tonen de foto's (en er zijn er dit jaar duizenden genomen!) hoe deze grafieken tot stand gekomen zijn. Er is dus zeker ook een stukje bij voor de romantici onder ons. Nood breekt wet, sommige beelden vragen om een woordje uitleg. Deze uitleg wordt jullie dan aangeboden door leerlingen van het zesde leerjaar.

Het jaarboek is zo opgesteld dat jullie eerst zicht krijgen op de beginsituatie. Dit zijn heel wat gegevens over de schoolpopulatie. Het middenstuk bevat vooral veel fotomateriaal over alle activiteiten, om dan finaal af te sluiten met gegevens over metingen, niveaubepalingen die in de loop van het schooljaar werden afgenomen. Deze moeten ons dan weer in staat stellen om conclusies te trekken naar de toekomst. De cirkel is dan rond en kunnen we weer opnieuw beginnen!

Hopend jullie al wat nieuwsgierig gemaakt te hebben, wens ik jullie enorm veel kijkplezier en hier en daar ook wat leesplezier. Laat het zeker niet na om ons via mail, [lagereschool@materdei-spw.be](mailto:lagereschool@materdei-spw.be), te laten weten wat jullie van het jaarboek vinden.

Peter Janssens

*directeur lagere school Mater Dei*

## **VISIE VAN DE SCHOOL**

**“het gezag van het hart doet wonderen”**

Onze schoolvisie stoelt op vijf pijlers die wij als uitgangspunt nemen in het schoolleven van elke dag.



### **KWALITEIT**

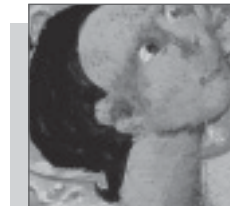
In onze school wordt in de eerste plaats kwaliteitsonderwijs nagestreefd.



Kinderen hebben recht op een degelijke algemene vorming en op een opleidingsniveau dat beantwoordt aan de eisen van onze maatschappij. Daarom doen wij een beroep op de dagelijkse inzet van deskundige en enthousiaste medewerkers.

### **DE BOODSCHAP VAN JEZUS**

De hoopvolle boodschap van Christus spreekt ons aan.



Van Jezus Christus leren wij een voorkeur te hebben voor hen die vandaag de minste kansen krijgen. In onze school zijn kinderen met verschillende sociale, culturele en religieuze achtergronden welkom.

Wij geven uitdrukking aan ons geloof in het evangelie en volgen het ritme van het liturgisch jaar

### ZORGVERBREDING

Wij “verbreden” onze zorg.

Niet alle kinderen zijn gelijk. Maar alle kinderen zijn wel gelijkwaardig. Ook in onze school zijn er kinderen die extra aandacht vragen. Wij proberen het aanbod van de school aan te passen aan de noden en talenten van de kinderen, en niet omgekeerd.

Wij streven naar opbouwende relaties tussen alle partners van de school: kinderen, ouders, schoolteam en beleidsmakers.



### WAARDEN

Wij gaan de vraag naar zingeving en ethische waarden niet uit de weg.

In een wereld die de kinderen dikwijls tot consumenten herleidt, streven wij naar het bespreekbaar maken van de vraag naar zingeving en van ethische waarden, als solidariteit, vrede en gerechtigheid.

In onze opvoeding streven wij naar de ontwikkeling van de zin voor het schone en naar een eerlijke reflectie over de werkelijkheid.

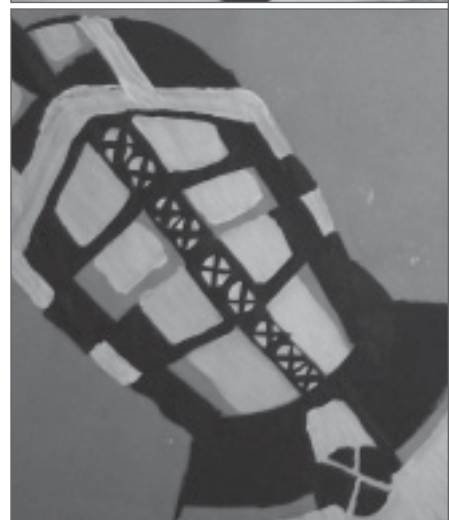


### ASSISTERENDE STIJL

Het gezag van het hart doet wonderen.

Onze school beperkt zich niet tot het doorgeven van kennis. Wij werken bewust opvoedend. Wij willen van de kinderen en jongeren houden, hen bevestigen in hun persoonlijke groei en hen hiertoe stimuleren door aanmoedigend optreden. De actieve en affectieve nabijheid is de basis van een assisterende stijl

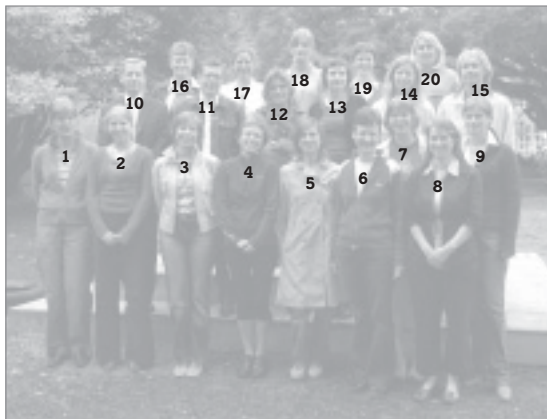
Visie van de school .....	2
De leerkrachten van onze school .....	6
<b>Leerlingen</b>	
Onze meisjes en jongens uit de lagere school .....	8
Welke plaats hebben we binnen het Brussels onderwijs? .....	10
Specificiteit van onze leerlingen .....	10
Woonplaats .....	11
Taal .....	13
Verhouding meisjes/jongens .....	14
 <b>MATER DEI IN BEELD: FOTOBOEK</b> .....	 17
Zorg in beeld .....	41
ICT-Laptopgebruik .....	49
Schoolfeest-enquête .....	51





**GROEPSFOTO** Zie foto hiernaast.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1 Juf Marijke              | 11 Meester Peter |
| 2 Juf Auke                 | 12 Juf Gudrun    |
| 3 Juf Isabelle             | 13 Juf Aagje     |
| 4 Juf Erna                 | 14 Juf Kirsten   |
| 5 Juf Marthe               | 15 Juf Pascale   |
| 6 Juf Hilde                | 16 Juf Katrien   |
| 7 Juf Chris                | 17 Juf Kris      |
| 8 Juf Carine               | 18 Juf Sofie     |
| 9 Juf Jessi                | 19 Juf Marleen   |
| 10 Meester Peter directeur | 20 Juf Hilde     |



**IN CARNAVAL-OUTFIT** Zie foto op pagina 22.

- |                 |                |                            |
|-----------------|----------------|----------------------------|
| 1 Juf Erna      | 7 Juf Isabelle | 13 Juf Hilde               |
| 2 Meester Peter | 8 Juf Sofie    | 14 Juf Pascale             |
| 3 Meester Jo    | 9 Juf Chris    | 15 Juf Auke                |
| 4 Juf Virginie  | 10 Juf Kirsten | 16 Juf chris               |
| 5 Juf Marijke   | 11 Juf Katrien | 17 Meester Peter directeur |
| 6 Juf Marleen   | 12 Juf Carine  |                            |



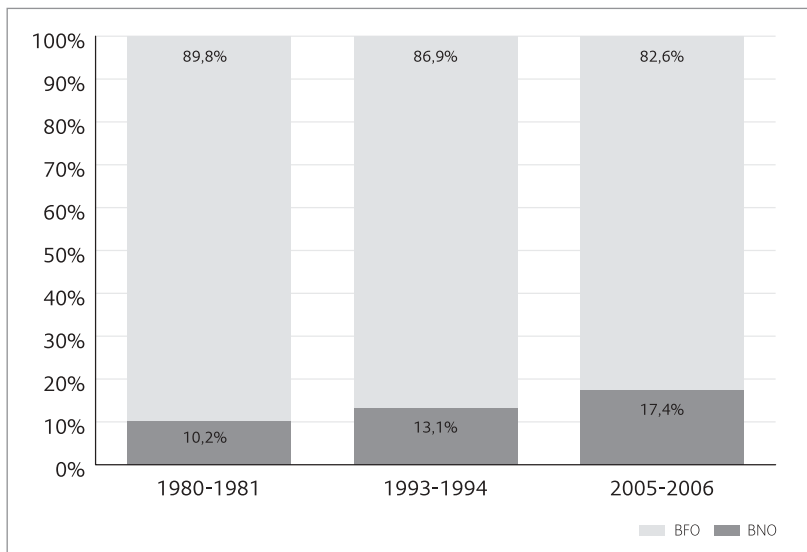




## Waar het allemaal om draait: onze meisjes en jongens uit de lagere school

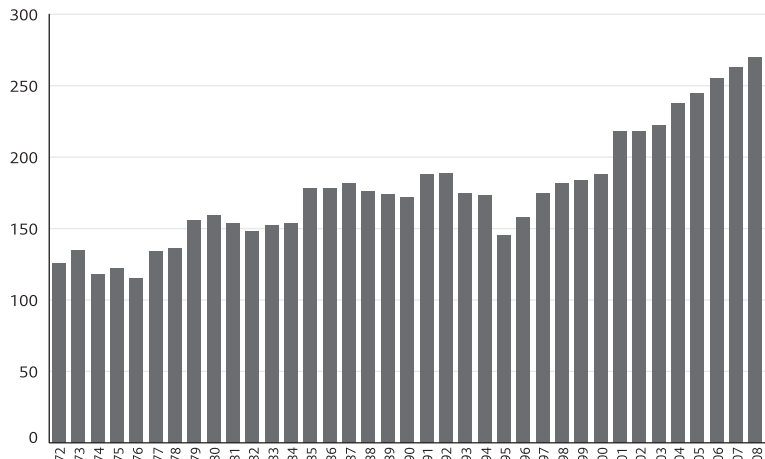
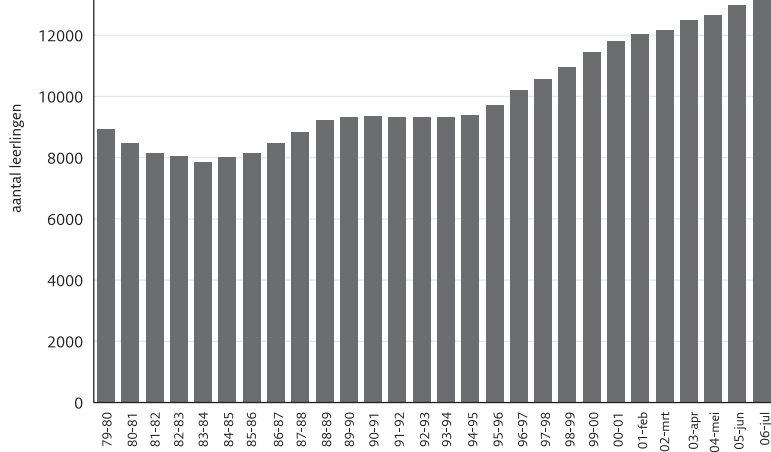
### Noot vooraf

*Om bepaalde interpretaties over gegevens van onze school mogelijk te maken, is het noodzakelijk om deze in een ruimer kader te plaatsen. Bij een deel van de grafieken zullen we resultaten van onze school vergelijken met netoverschrijdende onderzoekgegevens die het gemiddelde weergeven van alle andere Brusselse scholen.*



**BNO** Brussels Nederlandstalig Onderwijs  
**BFO** Brussels Franstalig Onderwijs

**GRAFIEK 1** Procentuele verhouding van de leerlingen in het Franstalig en Nederlandstalig onderwijs in Brussel.



**GRAFIEK 2** Leerlingenaantal van het Nederlandstalig onderwijs binnen het Brussels Hoofdstedelijk gewest.

**GRAFIEK 3** Evolutie aantal kinderen Mater Dei lagere school.

## **Welke plaats hebben we binnen het Brussels onderwijs?**

We zien dat het aandeel van het Nederlandstalig onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op 25 jaar tijd met iets meer dan 7% gestegen is en dit ten koste van het aandeel van het Franstalig onderwijs. Voor het BNO zelf, betekent dit een stijging van meer dan 70% van het aantal leerlingen ten opzichte van 25 jaar terug.

Het gegevensbereik van onze school gaat nog wat verder terug in de tijd. We kunnen stellen dat op 35 jaar tijd het leerlingenaantal op onze school zeker verdubbeld is. We hebben een dipje gekend midden de jaren negentig (dit vinden we ook terug bij andere Nederlandstalige Brusselse scholen), maar sindsdien is de groei niet meer te stoppen. Met de prognosecijfers voor het schooljaar 2007-2008, kunnen we stellen dat we aan het maximum aantal leerlingen zitten.

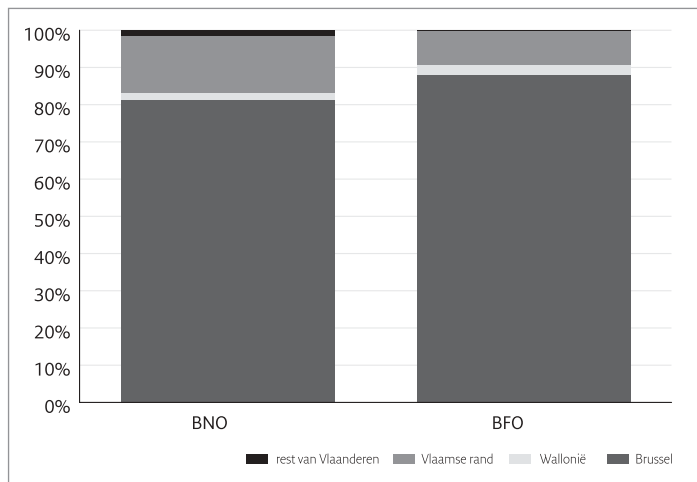
Een uitgangspunt voor een volgende ouderbevraging zou hierbij kunnen aansluiten: “Welke zijn de troeven, die wij als Nederlandstalige Brusselse school in handen hebben, om een dergelijke stijging van leerlingen te kunnen realiseren?” Uit verkregen resultaten komen misschien ook aandachtspunten of werkpunten aan het licht. Deze kunnen dan weer een uitdaging vormen om, ook daar, kwaliteitsvol onderwijs te kunnen garanderen.

## **Specificiteit van onze leerlingen: een aantal vergelijkingen.**

Om een duidelijk beeld te krijgen van onze leerlingen, maken we een vergelijk tussen onze leerlingen en deze van andere Nederlandstalige Brusselse scholen. We nemen volgende items onder de loep: de woonplaats en de gezinstaal.

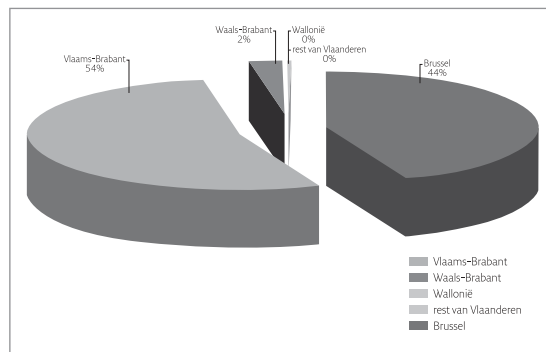
## → Waar wonen onze leerlingen?

Wanneer we de gegevens van de woonplaats van leerlingen vergelijken, zien we duidelijke verschillen. De groep leerlingen in onze school die uit Brussel zelf komt, is in vergelijking met andere scholen uit het BNO slechts de helft zo groot (81% versus 44%). De groep leerlingen die uit Vlaams-Brabant komt is echter in vergelijking wel driemaal zo groot.



**GRAFIEK 4** Woonplaats van de leerlingen binnen het BNO.

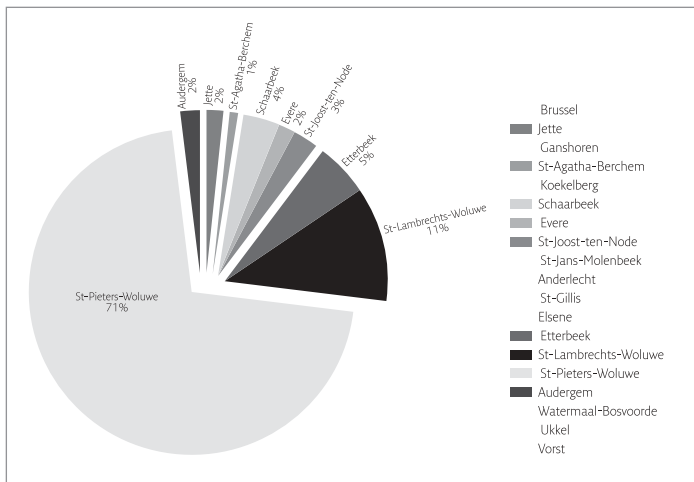
Uiteraard speelt de geografische ligging van onze school een belangrijke factor. Toch is er in de Vlaamse rand een mooi aanbod van onderwijs. Blijkbaar biedt onze school een extra aan waardoor een grote groep de Brusselse grens oversteekt.



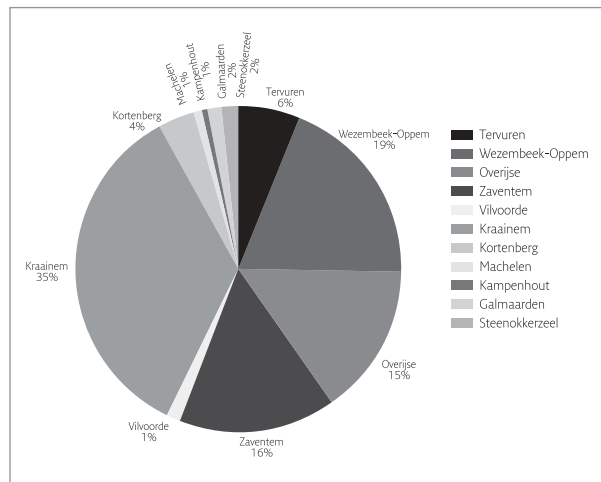
**GRAFIEK 5** Woonplaats leerlingen Mater Dei lagere school.

Het grootste deel van onze kinderen wonen in nabijgelegen gemeenten rondom Sint-Pieters-Woluwe.

In welke mate speelt de locatie van werkgelegenheid van ouders mee in de schoolkeuze?



**GRAFIEK 6** Spreiding woonplaats leerlingen Mater Dei lagere school in het Brussels Hoofdstedelijk gewest.



**GRAFIEK 7** Spreiding woonplaats leerlingen Mater Dei lagere school in Vlaams-Brabant.

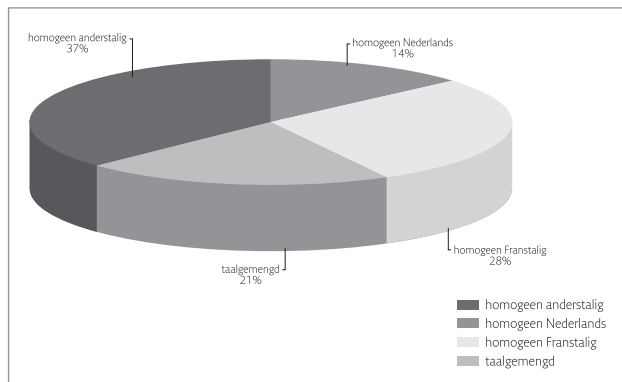
## → Taalaanbod, taalvaardigheid, taalboot, taalbad, ...

Ook hier zien we een groot verschil in het talenprofiel van onze school ten opzichte van alle andere Nederlandstalige scholen binnen Brussel.

Er is op onze school een beperkte taaldiversiteit aanwezig.

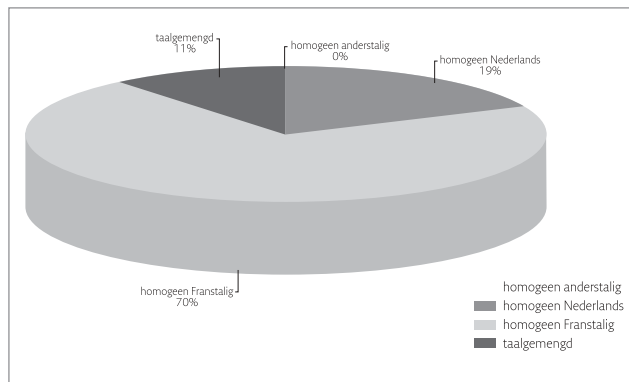
De grote groep vormen de homogeen Franstalige kinderen.

In andere Brusselse scholen vormen de homogeen anderstalige kinderen gemiddeld de grootste populatie.



**GRAFIEK 8** Gezinstaal - leerlingen Nederlandstalig onderwijs  
Brussels Hoofdstedelijk gewest, schooljaar 2006-2007.

Een vraag die we hier, op Mater Dei, kunnen stellen, en die in de media via allerlei reportages gesteld werd, luidt als volgt: “Welke strategie moet de school hanteren om het Nederlands optimaal te stimuleren. Welke houding nemen we aan bij kinderen (ik durf hier ook te stellen: en ouders) die zich niet aan onze schoolregel houden? Nederlands is onze taal, we spreken het allemaal??”

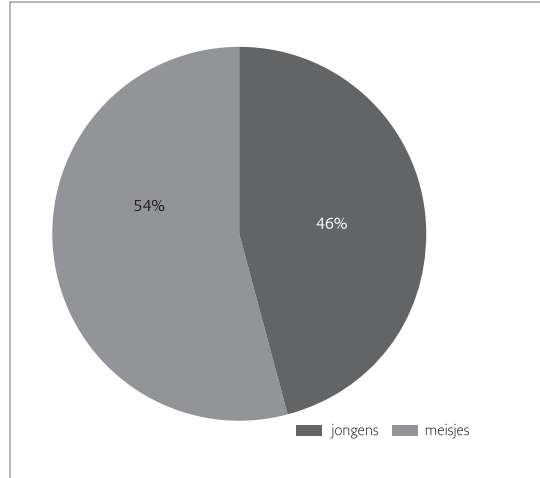


**GRAFIEK 9** Gezinstaal - leerlingen Mater Dei lagere school,  
schooljaar 2006-2007.

De verleiding wordt groter om Frans te praten naarmate de groep homogeen Franstalige ouders en kinderen groter wordt. In het BNO spreekt bijna 75% van de ouders een andere taal dan het Frans.

Een grotere uitdaging bestaat er uit om een strategie uit te bouwen samen met ouders, die een zo groot mogelijke stimulatie van de taalvaardigheid van onze leerlingen realiseert. In welke mate moeten we repressief te werk gaan of kan een samenwerking een oplossing brengen?

#### - Waar is de tijd van het lyceum gebleven?

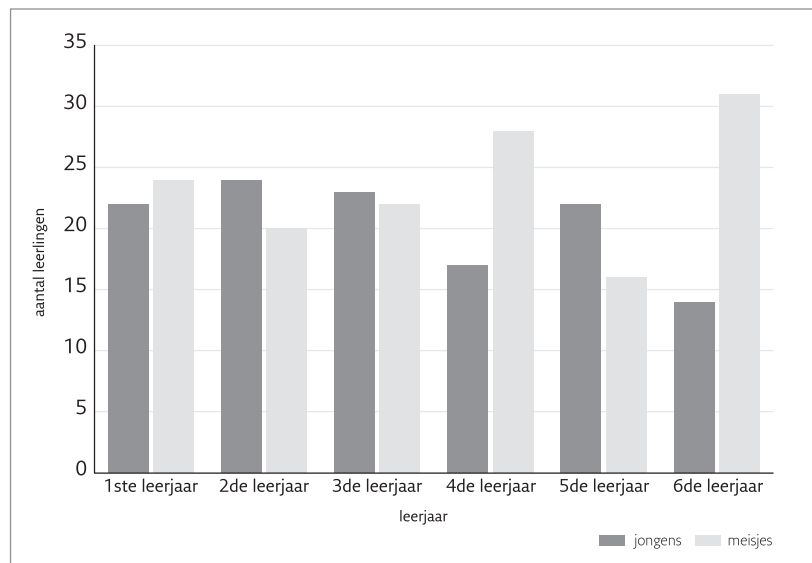


**GRAFIEK 10** Verhouding jongens/meisjes op schoolniveau, schooljaar 2006-2007.



Een laatste interessant punt vormt de verhouding tussen de jongens- en meisjespopulatie. Als we een groot stuk terug in de tijd gaan, spreken van 0/100 verhouding. In het schooljaar 2002-2003 spreken we nog over een 40/60 verhouding, hoe langer

hoe meer gaan we naar een 50/50 verhouding. Uiteraard speelt ook hier het toeval mee, wie in de kleuterschool snel inschrijft hoort er bij. Dit kunnen heel veel meisjes zijn maar ook erg veel jongens...



**GRAFIEK 11** Verhouding jongens/meisjes per leerjaar, schooljaar 2006-2007.



**Chef kok Pascale samen met 4a,  
goed voor een heerlijke chocomousse!**



**Tiramisu  
koken voor de jarige  
Juf Katrien**





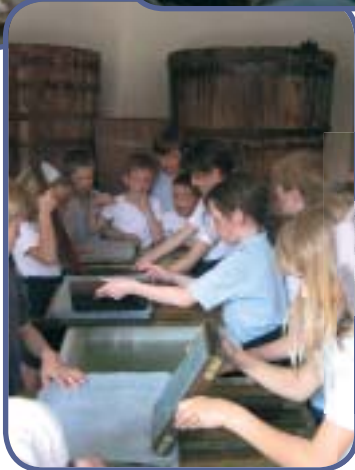
“Toen we bij de boerderij aankwamen hebben de boerinnen ons getoond hoe we het wol met natuurkruiden kunnen kleuren. Daarna hebben ze ons in vier groepen verdeeld. De groepen moesten verschillende klusjes doen bv. de stallen opruimen of de dieren voeren. Om 12u. hebben we pita's gegeten. In de namiddag mochten we in een schuur spelen waar er stobalen op elkaar lagen en waaronder tunneltjes waren. Het was heel leuk maar aan alle leuke dingen komt er een einde, we moesten naar school...”





**vijfdeklassers worden  
gidsen in eigen gemeente**





**Neem pen en papier...  
of liever maak papier!**



Met de beste wensen van...



leerlingen maken kerstkaarten





*Al een paar maanden blijft er iets is mijn hoofd dwalen, iets dat ik heel leuk vond. Het gebeurde op 16 februari 2007: carnaval! Ik wist dat er altijd een goeie sfeer was maar zo had ik het niet verwacht. Eerst en vooral is het altijd leuk om de kleding van een ander te zien! Maar wat ik echt tof vond was het thema bij de juffen & meesters: een trouwfeest! Ze waren zo mooi, net als in een sprookje. Ze hadden een leuke dans en dan mochten we ook met hun meedansen. Je kan je misschien niet inbeelden maar dit is zeker iets dat voor alle kinderen onvergeetbaar is! We aten ook lekkere pannenkoeken, mmmh!*

*Nog een dikke pluim voor de juffen en meesters. Bedankt voor die wondermooie dag! ”* **GEERINCKX FLORIANE 6B**

## Iedereen de maskers op!





*“Tijdens de vasten hebben we leuke activiteiten gedaan.  
Er was veel keuze: drama, een regenbuis maken, koken,  
djembé spelen, Afrikaanse dans, batikken, ...  
Het was allemaal in teken van het land Burkina Faso.  
Het was super want sommige ateliers werden gegeven door  
specialisten. Ik vond het echt een leuk idee!”*

CAROLINE 6A

**... van andere culturen**

**asten ateliers laten kinderen proeven ...**



*“Vrijdag had iedereen van het 6de zijn fiets bij. We hebben op een ladder gereden. De meester heeft ons ook getoond aan welke kant we moesten van onze fiets stappen. Er waren allerlei spelletjes met onze fiets. Het was heel leuk.”*

ARNAUD 6A



## **Fietsvaardigheidstraining**





S P O R T D A G

Samenwerking ICT - beweging



**Computeren ongezond???**  
**Wij kunnen het met beweging!!!**

# V E R K E E R S D A G

*veilig bewegen deze keer*



TRAMBUMTATA  
iets buitengewoons...



# het sprookjesbos van het tweede





## eersteklassers lezen sprookjes voor



*“ We zaten allemaal in een zelfgekozen groepje. Samen moesten we een bepaald sprookje kiezen en dat spelen... maar wel met marionetten. Bij Juf Aagje konden we het decor tekenen en schilderen. Als dat gedaan was konden we onze teksten beginnen oefenen! En dan naar de kleuterschool! Ieder groepje had een kleuterklas. We speelden ons toneeltje en daarna enkele spelletjes, die over het verhaal gingen.*

*Het was dus een fijne activiteit!! ”*

ANN-LAURE 6A

**Portretkunst vereeuwigt deze klas!**



**OPENLUCHTKLASSEN:  
MET Z'N ALLEN OP AVONTUUR!**



**De boertjes en de boerinnen  
van het 1ste en het 2de**



## Ruimtevaartklassen

6 . . . 5 . . . 4 . . . 3 . . .



*“ 's Morgens zijn we vertrokken. Wanneer we aankwamen hebben we alles klaargemaakt in onze kamers, waar we 1 week gingen blijven. 's Middags zijn we direct aan onze activiteiten begonnen. Zo kregen we de hele week lang allerlei verschillende activiteiten. Op het einde van de week hebben we onze missie gedaan! We hebben ook toeristische plekjes bezocht zoals: een grot, het groot kasteel van Godfried van Bouillon, ... In het kasteel hebben we ook een voorstelling van allerlei soorten vogels gezien! We hebben een wandeling in het bos gemaakt. Aan het einde van de week moesten we spijtig genoeg vertrekken, maar we hebben toch leuke herinneringen! ”*

SIXTINE 6B

2 . . . 1 . . . G O !

5 en 6 de ruimte in!!



## Sportklassen



**3 en 4, komaan sporten!**





**EEN REUZE BOA**  
in het zorglokaal



een extraatje voor  
boekenbeursgangers



Remediërend lezen:  
ook hier ICT



**Tutorlezen:**  
Samen lezen is best leuk!



Wie heeft nog geen boekje gelezen?



## **Medewerkers**

Naast de klastitularissen, die ik jullie niet meer hoeft voor te stellen, zijn er nog een aantal medewerkers op school die erg actief meebouwen aan kwaliteitsonderwijs.

In dit jaarboek bewijzen de foto's dat de kinderen heel wat hebben gesport dit schooljaar. Een boel sportactiviteiten, waaronder een sportdag die LO- en ICT-doelstellingen heeft gecombineerd, werden uitgewerkt door Juf Erna, Meester Jo en Meester Kristof.

Juf Aagje echter heeft een heel jaar werk gemaakt van de muzische doelstellingen uit het leerplan. Samen met de titularis ging ze op zoek om deze doelstellingen in beeld te brengen. Haar zin om vakoverschrijdend te werken, resulteerde in een breed project voor het 5de leerjaar. De talrijke kunstwerken zorgen trouwens naar jaarlijkse gewoonte voor de nodige opsmuk in deze uitgave.

Juf Marthe, taalvaartster, ondersteunt leerkrachten bij het uitbouwen van een degelijk taalvaardigheidsonderwijs. Het coachen van leerkrachten bij het uitwerken van specifieke taalactiviteiten in de klas, het mee uitstippelen van het zorgbeleid op school tot het mee uitwerken van een project in het 5de leerjaar, en nog veel meer, zijn haar verdiensten.

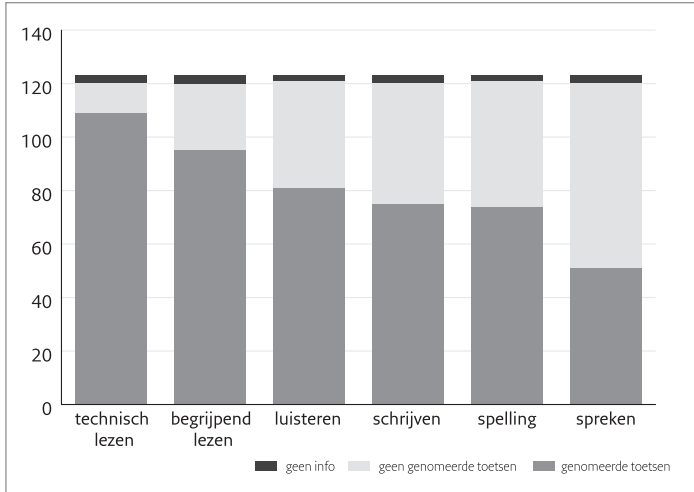
De laatste twee medewerkers die ik graag wil aanhalen, hebben zo ook hun specialiteit. Op de schouders van Juf Marleen en Juf Gudrun rust de taak om het zorgbeleid gestalte te geven. Het gaat dan zeker niet alleen om het begeleiden van zorgkinderen. Ook op klasniveau kunnen specifieke acties ondernomen worden om aan vele zorgnoden tegemoet te komen. Van deze acties hebben we heel wat beeldmateriaal. Ook hier zullen we een ruimer kader schetsen om zo ons zorgbeleid in beeld te brengen.

## **Testmateriaal**

Om doelgericht te kunnen handelen is het in kaart brengen van gegevens onontbeerlijk. Hiervoor kunnen verschillende testbatterijen gebruikt worden.

Het leek ons enkele jaren geleden zeker zinvol om met de aanwezige anderstaligheid, vooral de nadruk te leggen op taal.

Door het feit dat we al een paar jaar bezig zijn met het uitwerken van een taalvaardigheidsbeleid, zijn hierover dan ook de meeste gegevens

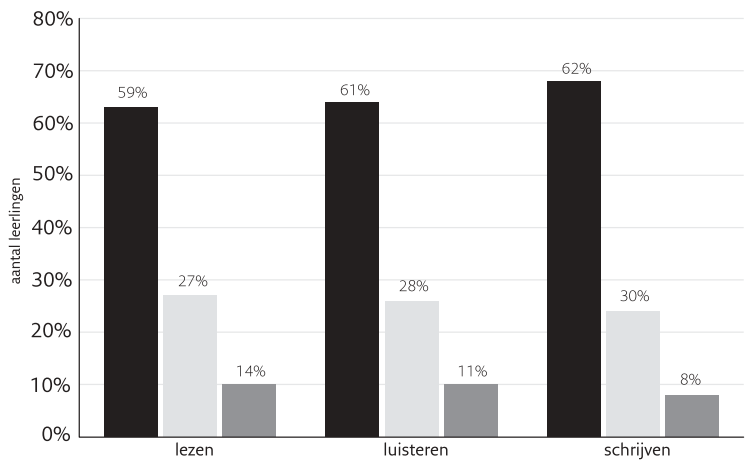
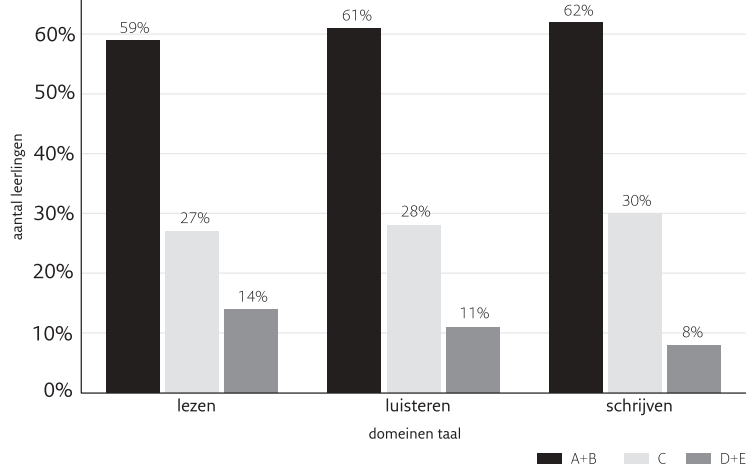


GRAFIEK 1

Grafiek 1 geeft een beeld van het aantal Brusselse scholen die gebruik maken van genormeerde testen. Op onze lagere school maken we gebruik van de AVI-toets (technisch lezen), CSBO-spelling, VLOT-toetsen (taalvaardigheidstoetsen voor luisteren, begrijpend lezen en schrijven). Enkel voor spreken gebruiken we geen genormeerde toets, omdat de lange afnametijd voor de grote groep leerlingen ons afschrikt.

### → Hoe doen onze kinderen het?

Om de graad van taalvaardigheid te meten worden in onze school de VLOT-toetsen gebruikt. Het zijn vaardigheidsspeilers, die niet onmiddellijk de taalkennis meten. Zinsontleding, de kennis van uitdrukkingen en andere kennisgerichte leerstof wordt hier niet onderzocht. Deze toets bepaalt in welke mate de leerlingen vaardig zijn om zich met de Nederlandse taal uit de slag te trekken binnen de verschillende domeinen (luisteren, lezen en schrijven).



**GRAFIEK 2** Vlotresultaten Kerstmis 2006.

**GRAFIEK 3** Vlotresultaten Pasen 2007.

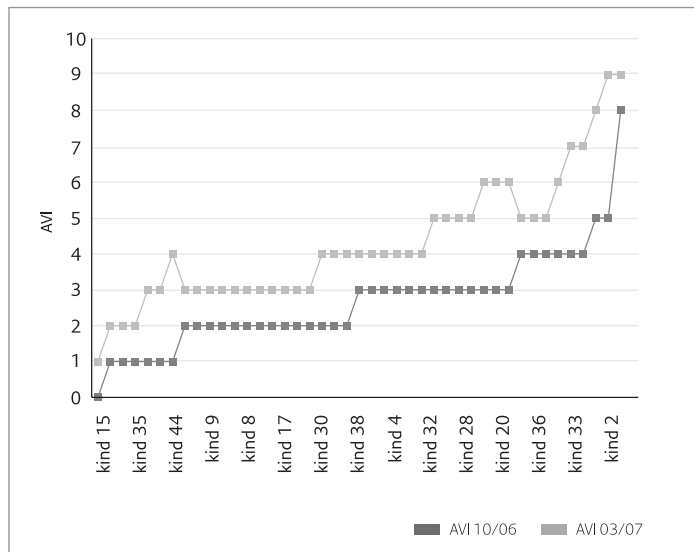
De voorgaande grafieken tonen ons dat we fier mogen zijn over ons taalvaardigheidsbeleid. Tot gemiddeld 60% van onze kinderen scoort boven het gemiddelde (zone A en B). Tot de zone C behoren de kinderen die net onder het gemiddelde scoren. De kinderen die een problematisch taalvaardigheidsniveau hebben zitten in de zone D en zone E.

Tussen Kerstmis en Pasen, hebben Juf Marleen, Juf Gudrun en Juf Marthe samen met de titularissen acties ondernomen om de kinderen uit de zones C, D en E te stimuleren. De resultaten van Pasen mee in beschouwing genomen, kunnen we toch wel stellen dat ze hierin geslaagd zijn.

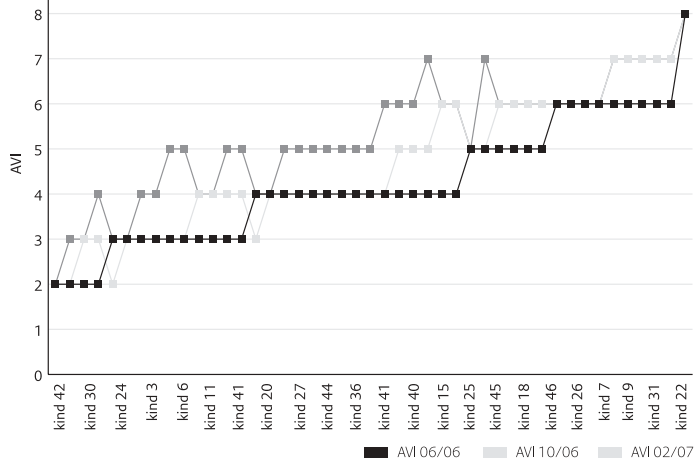
Een kleine minderheid van de kinderen, ongeveer 10%, heeft weinig evolutie gemaakt.

Een kanttekening hierbij is echter wel noodzakelijk. Statistisch wordt gesteld dat ongeveer 10% van de leerlingpopulatie kampt met een leerstoornis. Wij hoeven jullie niet te overtuigen van het feit dat dyslexie een invloed zou kunnen hebben bij het oplossen van de VLOT-toets begrijpend lezen.

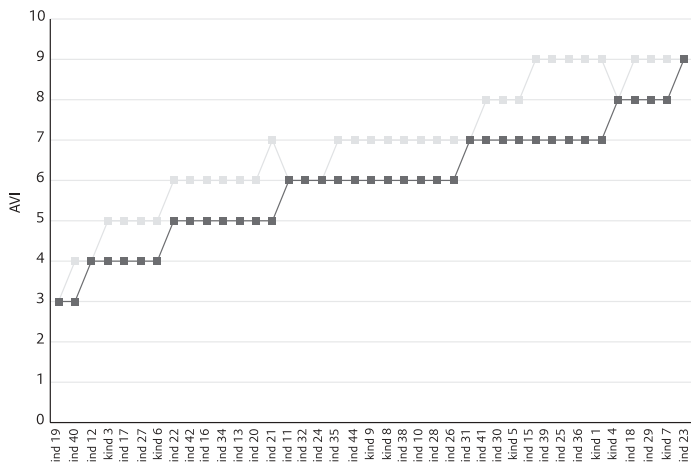
Voor het opvolgen van het technisch lezen maken we gebruik van de AVI-toetsen. In alle klassen worden fenomenaal veel acties ondernomen om het leesniveau van onze kinderen op te krikken. Het tutorlezenproject, de vele leescarrouzels zijn hiervan voorbeelden. Ik laat jullie genieten van deze mooie beelden.



**GRAFIEK 4** AVI-niveau 2de leerjaar (61% leerwinst).



Graag hadden we hier ook wat extra informatie gegeven over het leerwinstpercentage. Uiteraard is dit cijfer dalend, gezien de groep leerlingen die zich in de hogere AVI-niveaus bevindt steeds groter wordt. Zij maken minder kans om nog grote sprongen te maken, gezien AVI-9 het maximum is.



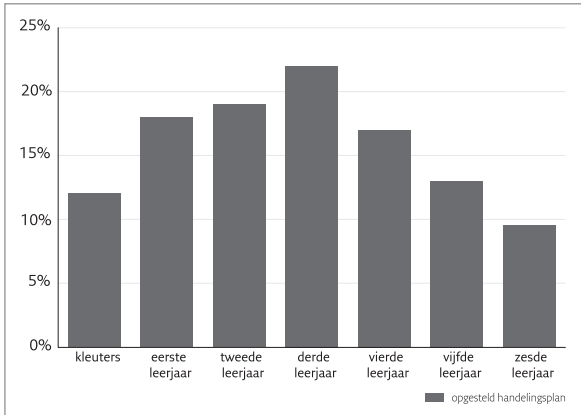
**GRAFIEK 5** AVI-niveau 3de leerjaar  
(24% leerwinst juni'06 - feb'07).

**GRAFIEK 4** AVI-niveau 4de leerjaar  
(16% leerwinst okt'06 - feb'07).

### → Wanneer het niet van een leien dakje gaat...

Naast de ondersteuning op klasniveau, kunnen kinderen toch nog een problematische achterstand opbouwen. Deze achterstand kan verscheidene oorzaken hebben; een leerstoornis, een ontwikkelingsstoornis, socio-emotionele problemen, zwakke begaafdheid, enz... Voor deze kinderen moet de school een aangepast plan opstellen.

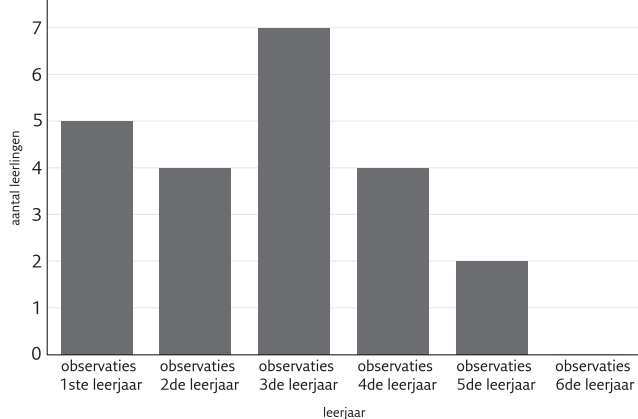
In deze grafiek zien jullie in welke leerjaren binnen het Brussels Gewest handelingsplannen werden opgesteld.



Hetzelfde beeld zien we terugkomen bij onze eigen schoolgegevens. Het aantal observaties en de daaropvolgende opgestelde handelingsplannen kent een piek in het derde leerjaar. Dit is ook het leerjaar waar er al een beduidende achterstand kan gemeten worden ten opzichte van leeftijdsgenoten. Vanaf dit leerjaar bevat de leerstof ook meer inzichtelijke doelstellingen, waar leerlingen kunnen op uitvallen. Naarmate de leerlingen dan weer ouder worden zien we een daling.

Uiteraard hoort bij het opstellen van een handelingsplan een uitgebreide weergave van de onderzochte domeinen. Zowel de zorgleerkrachten alsook de medewerkers van het CLB hebben door middel van testen de problematiek in beeld gebracht. Dit resulteert dikwijls in een latere fase tot een diagnose, gesteld door een geneesheer. Wanneer in het derde leerjaar bij een leerling ADHD (stoornis waarbij kinderen problemen hebben met aandacht, concentratie en hyperactiviteit) wordt vastgesteld, kunnen de leerkrachten van de daaropvolgende leerjaren zich toelagen op de begeleiding van dit kind. De cijfers van deze grafiek geven dus enkel weer wanneer zorgkinderen worden gedetecteerd, niet in welke mate ze worden begeleid.

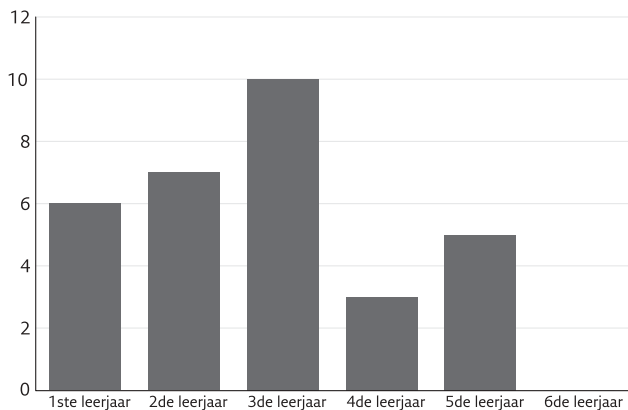




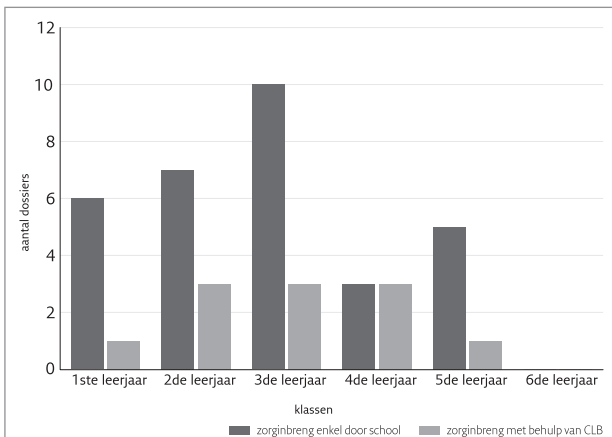
**GRAFIEK 8** Observaties in lagere school door zorg of CLB.

Een volgende uitdaging bestaat er uit om de aanwezigheid van de verschillende stoornissen in beeld te brengen. Dit zou ons in staat moeten stellen om het team doelgericht te laten bijscholen. Anderzijds is het in beeld brengen van de inspanningen die geleverd worden na het onderzoek en een mogelijke diagnose, ook noodzakelijk. Deze gegevens zouden kunnen resulteren in het bijsturen van de schoolvisie.

In welke mate kunnen leerstofonderdelen bij zorgleerlingen aangepast worden? Welk principe hanteert de school bij het uitreiken van getuigschriften of attesten bij zorgleerlingen?



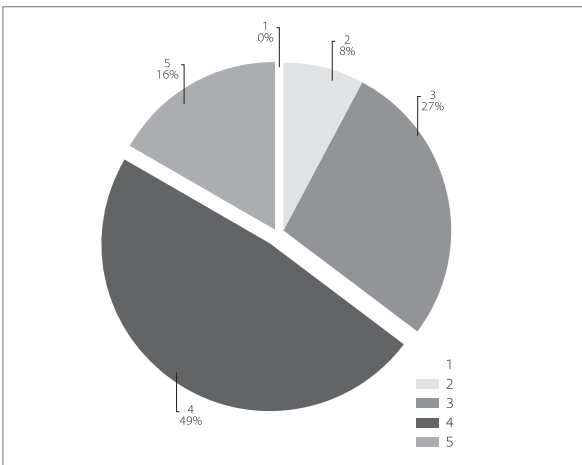
**GRAFIEK 9** Zorgenmeldingen met consequent handelingenplan



**GRAFIEK 10** Aandeel ondersteuning van het CLB

### - Cognitie versus welbevinden en betrokkenheid

Naast kennis en vaardigheden, is het welbevinden en de mate waarin leerlingen betrokken zijn tijdens de onderwijsactiviteiten van even groot belang. Zich goed voelen in de klas en zich uitgedaagd voelen door leerstofonderdelen, vormen de sleutels tot succeservaringen. Met dit uitgangspunt in het achterhoofd wordt het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen gescoord door de leerkrachten.



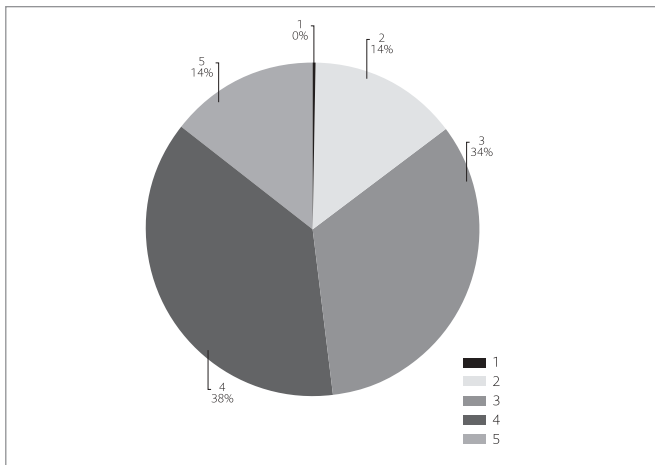
GRAFIEK 11 Welbevinden van leerlingen (feb'07)

Een lijst met mogelijke signalen stelt hen in staat om erg objectief een cijfer aan elke leerling toe te kennen.

1 geeft een lage mate van welbevinden of betrokkenheid weer, het cijfer 5 is de maximumwaarde.

Bijna 75% van de leerlingen voelt zich erg goed op school.

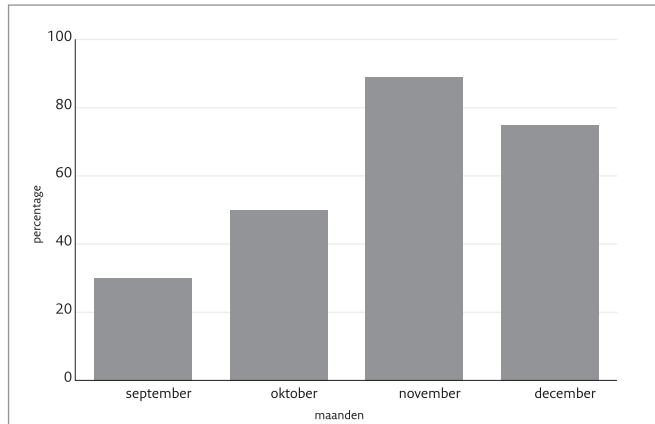
Bij de betrokkenheid van leerlingen zien we een grotere groep die een score 1, 2 of 3 krijgt. Moet het team zich er dan op toeleggen om vooral factoren te stimuleren die de betrokkenheid van kinderen vergroot?



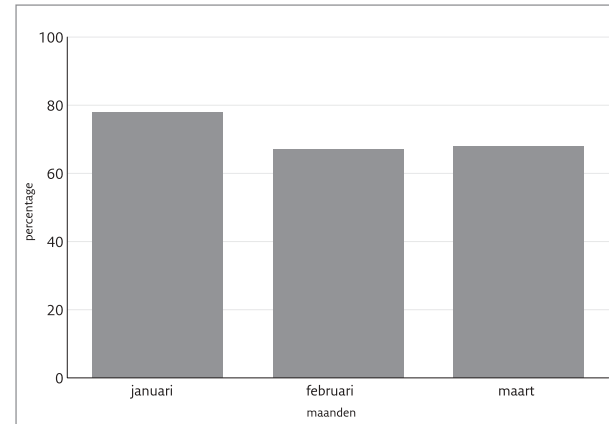
GRAFIEK 12 Betrokkenheid van leerlingen (feb'07)

Vorig schooljaar investeerde de lagere school in een mobiele laptopklas. De school ging er van uit dat het onderhoud van computers in de klas een te grote kost inhield om toch maar een beperkt rendement te kunnen garanderen. Uiteraard werd hier een heuse som geld geïnvesteerd en is een opvolging van het gebruik ervan noodzakelijk. Het turven en oplijsten van de verschillende activiteiten werd een opdracht van Juf Hilde ICT. Zij zette voor ons alles mooi in beeld. Het laat ons toe deze investering te evalueren en eventueel bij te sturen.

In een eerste grafiek worden het aantal dagen dat de laptops in gebruik waren procentueel weergegeven ten opzichte van de totale onderwijstijd. We zien duidelijk dat het gebruik van de laptops hoogtepunten kent. Het duurt wat even voor de leerkrachten de verschillende mogelijkheden ontdekken en optimaal benutten. Uit deze tabellen kunnen we concluderen dat we de aankoop van de laptops een succes kunnen noemen.



**GRAFIEK 1** Aantal dagen dat de laptops gebruikt worden ten opzichte van het aantal schooldagen (tijdens het 1ste trimester '06-'07)

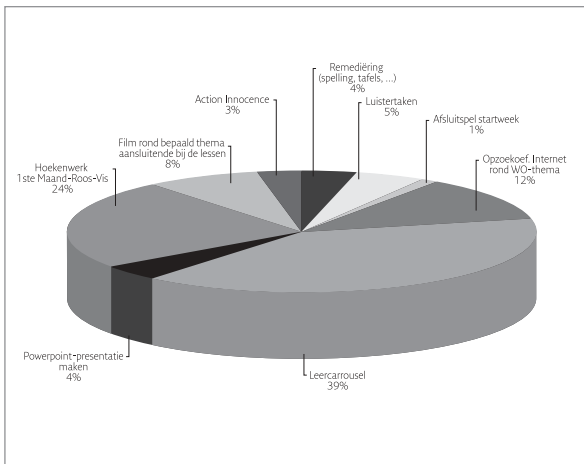


**GRAFIEK 2** Aantal dagen dat de laptops gebruikt worden ten opzichte van het aantal schooldagen (tijdens het 2de trimester '06-'07)

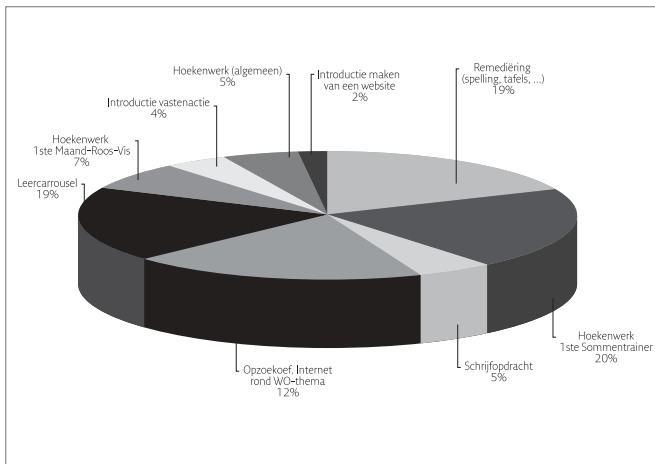
Naast de intensiteit van het gebruik, moeten we zeker ook de beoogde doelstellingen van naderbij bekijken. De volgende grafieken tonen ons welke functie de laptops hadden in de klas.

Er is plaats voor remediërend werk, ondersteuning bij specifieke werkvormen, aanleren van specifiek ICT-handelingen, enz...

In welke mate de laptops gebruikt worden voor het realiseren van ICT-doelstellingen, kunnen we nog niet in kaart brengen. Dit vormt voor ons een nieuwe uitdaging, van zodra het nieuwe leerplan definitief onze school in tuimelt.



GRAFIEK 3 Gebruik van de laptops in het 1ste trimester '06-'07



GRAFIEK 4 Gebruik van de laptops in het 3de trimester '06-'07

*Volgend schooljaar staat ons weer een schoolfeest te wachten. Nu, op het einde van dit schooljaar, zijn er reeds een aantal voorbereidingen getroffen. Het gaat vooral om het concept van de volgende voorstelling; “welke principes hanteren we?”, “welke inbreng hebben kinderen?”, zijn mogelijke vragen die wij als leerkracht moeten beantwoorden. Wij moeten dan trachten in de huid te kruipen van de leerlingen om hierop een antwoord te kunnen formuleren. Het leek ons meer opportuun om de leerlingen zelf aan het woord te laten. Daarom een grote enquête, die afgenomen werd net na het schoolfeest van vorig schooljaar. De verzamelde gegevens, de mening van onze kinderen, zijn erg duidelijk. We gaan even een jaar terug in de tijd...*

### **Resultaten op niveau van de leerlingen**

Deze bevraging heeft een veelzijdig doel:

- Een evaluatie houden om zo vanuit de kinderen aandachtspunten aan bod te brengen.
- Zonodig de huidige manier van werken bijsturen in functie van aangebrachte struikelblokken.
- De mening van de leerlingen moet zeker een plaats krijgen op school.
- Hen op de hoogte brengen van enquêteresultaten om zo hun eigen mening te plaatsen binnen een groter geheel.
- Als leerkracht meer oog hebben voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen op school.

### **➤ Verwerking van resultaten**

Alle enquêtes werden door de zorgleerkrachten afgenomen. De vragen werden één per één voorgesteld op een neutrale manier.

Bij de verwerking van de resultaten werden de leerlingen in 4 groepen verdeeld:

- Groep 1 (eerste staaf binnen het diagram):  
71 meisjes onderbouw
- Groep 2 (tweede staaf binnen het diagram):  
57 jongens onderbouw
- Groep 3 (derde staaf binnen het diagram):  
72 meisjes bovenbouw
- Groep 4 (vierde staaf binnen het diagram):  
50 jongens bovenbouw

Alle resultaten werden in kaart gebracht door middel van een staafdiagram: op de X-as staan de verschillende waarden die de leerlingen konden scoren. Op de Y-as staat het aantal leerlingen.

We laten jullie de resultaten ontdekken...

**GRAFIEK 1** Wat vinden leerlingen over zelf mogen kiezen?

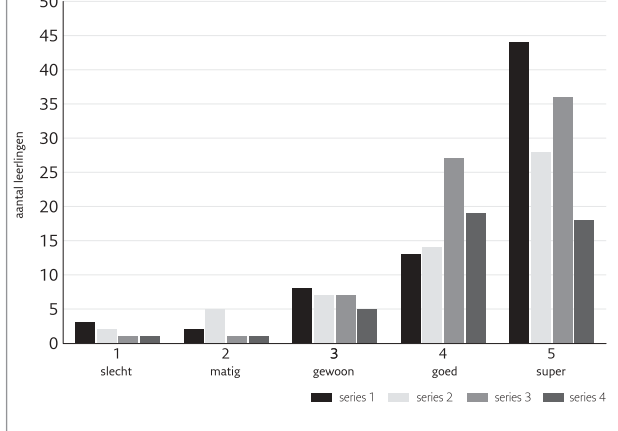
→ Het feit dat kinderen zelf gedeeltelijk mogen beslissen blijft een uitgangspunt.

**GRAFIEK 2** Hun mening over het feit dat ze niet bij hun juf of meester zitten.

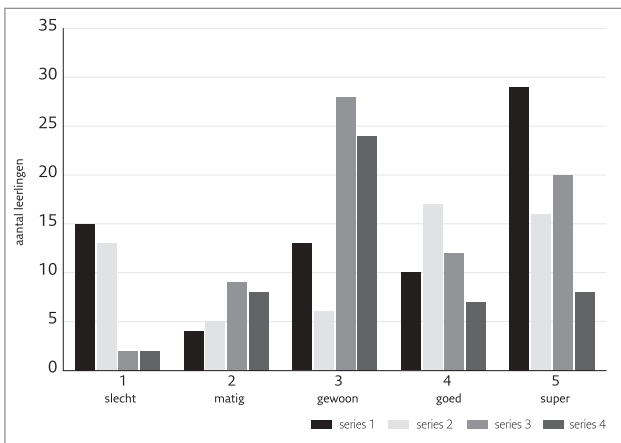
→ Vooral jongere leerlingen blijven graag bij de eigen juf of meester.

**GRAFIEK 3** Wat vond je van de inhoud van de ateliers?

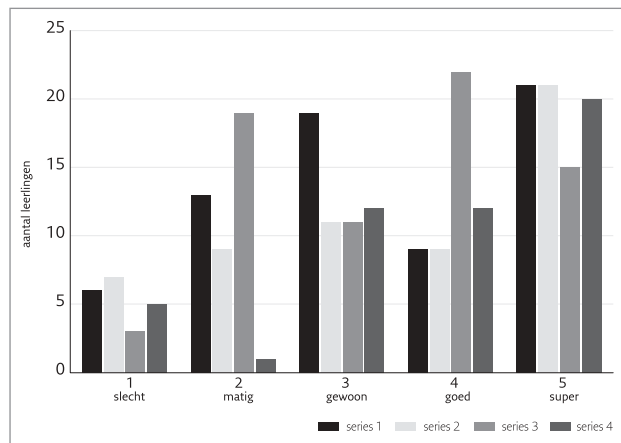
→ Hier zijn de meningen verdeeld, het hangt ook af van de inhoud van de ateliers zelf.



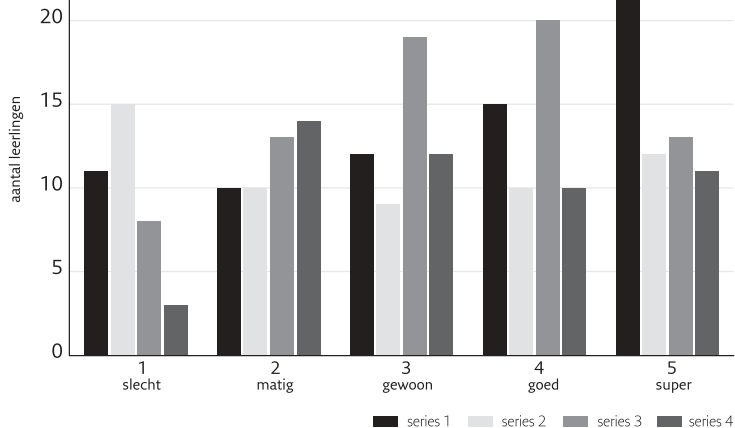
**GRAFIEK 1**



**GRAFIEK 2**

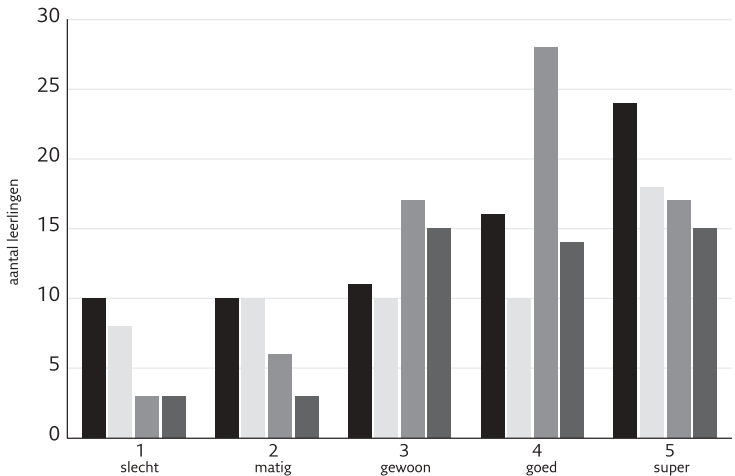


**GRAFIEK 3**



**GRAFIEK 4** Met kinderen van een andere klas in de groep zitten, wat vind je daarvan?

→ Ook hier zijn de meningen verdeeld. Waarschijnlijk beïnvloedde de groeps-samenstelling de mening van de leerlingen.

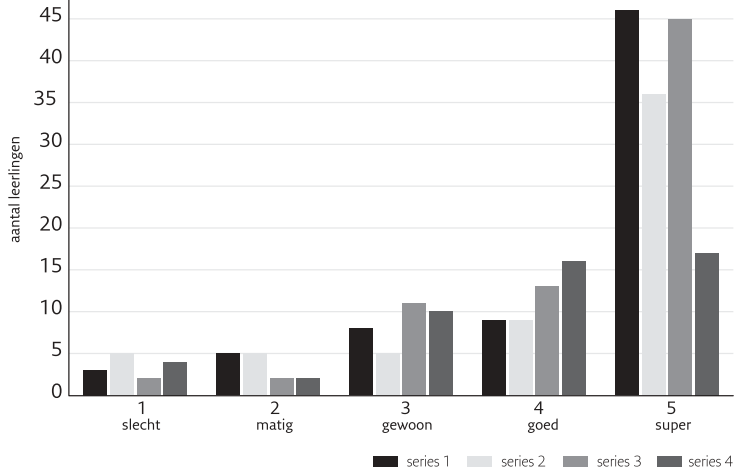


**GRAFIEK 5** Wat vond je ervan om soms met de andere groep samen te oefenen?

→ Kinderen laten graag aan anderen zien wat ze kunnen.

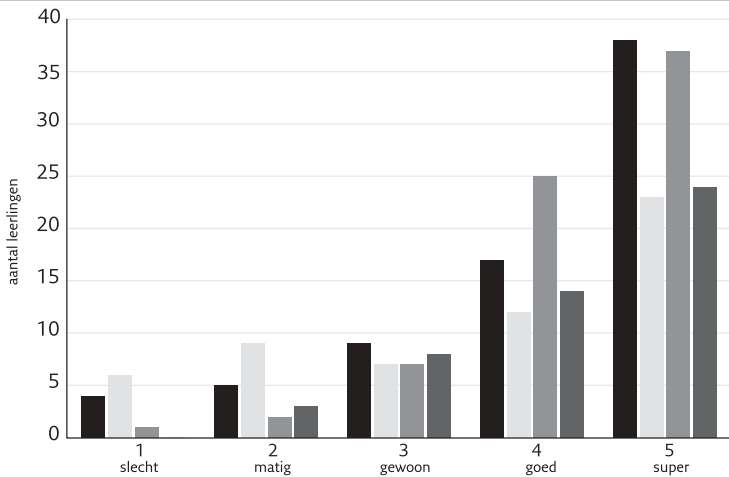
**GRAFIEK 6** Elke week oefenden we met de groep op vrijdagmiddag. Wat vind je van deze manier van werken?

→→ Ook hier zijn de leerlingen heel duidelijk!

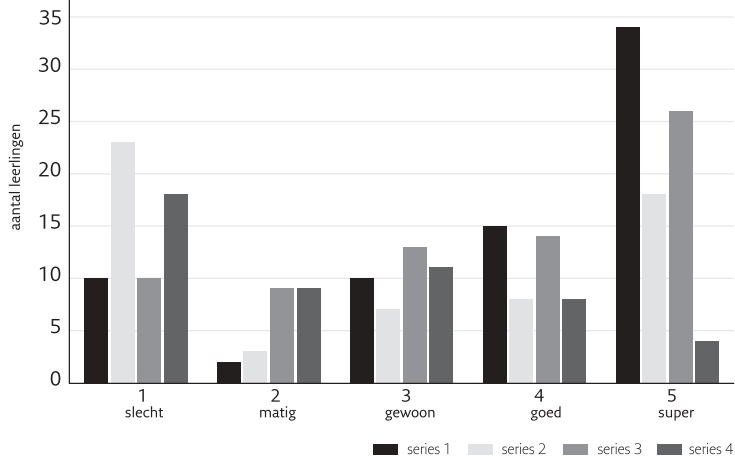


**GRAFIEK 7** Wat vond je van de hulp van de juf of meester?

→→ Ook de juffen en meesters verdienen wel eens een pluim!

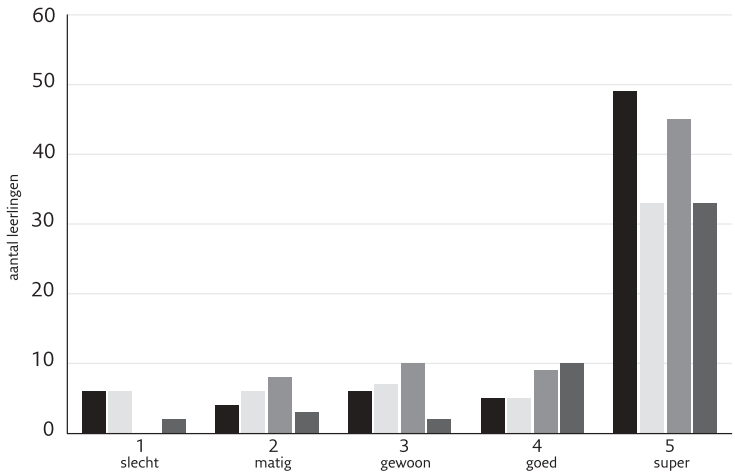






**GRAFIEK 8** Het schoolfeest kan ook een dansje zijn, wat vind je daarvan?

→→ Opvallend zijn de meisjes erg positief. De jongens (kolom 2 en 4) zien het niet echt zitten.



**GRAFIEK 9** Wat vind je van het schoolfeest?

→→ We kunnen dus ook stellen dat we volgend schooljaar een voorstelling zullen brengen als het van de kinderen afhangt.

## Resultaten op niveau van de leerkrachten

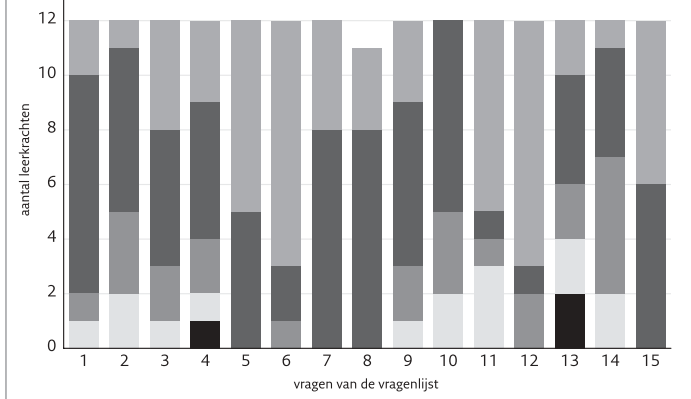
Om op leerkrachtniveau bijstellingen mogelijk te maken is het nodig om kort de werkwijze en onderliggende ideeën, die de basis vormen van dit schoolfeest te evalueren.

Alle leerkrachten werden uitgenodigd om deel te nemen aan een enquête.

De resultaten worden weergegeven in een staafdiagram. Hoe groter de eerste stroken bovenaan zijn, hoe positiever de leerkrachten hierover gescoord hebben.

Uitgangspunten voor het volgende schoolfeest zijn hier vraag 5 en 6 in verband met de verschillende domeinen van muzische en het werken met bindteksten die een rode draad vormen.

De resultaten van deze enquête, dit zowel op leerling- als leerkrachtniveau, werden intern besproken op een personeelsvergadering. De conclusies zullen het uitgangspunt vormen bij het vastleggen van het concept van het schoolfeest 2008.



**GRAFIEK 10** Overzicht bevraging leerkrachten.

- 1 Het werken met een bestaand verhaal.
- 2 Het werken met een gekozen thema, zonder specifiek verhaal.
- 3 Het opsplitsen van een verhaal in scènes en het uitwerken per groep.
- 4 Het klas-overschrijdend werken.
- 5 De invulling van de verschillende scènes in functie van de domeinen van muzische.
- 6 Het werken met bindteksten en een rode draad.
- 7 Het werk van de werkgroep.
- 8 Het werken met ateliers die bij de aanvang van het schooljaar worden aangevat.
- 9 De inhoud van jouw atelier en hoe deze tot stand gekomen is.
- 10 De communicatie / afspraken ivm de ateliers.
- 11 De samenwerking met de collega van de andere werkgroep
- 12 Het werken met externe begeleiders die een specialisatie hebben binnen jouw gekozen domein.
- 13 De organisatie van de algemene repetitieweek.
- 14 De organisatie van de algemene repetitie.
- 15 Het schoolfeest op zich.

## COLOFON

HOOFDREDACTIE: Peter Janssens

REDACTIE: teksten geschreven of verzameld door de kinderen van onze school, Carine Vanmeldert, Hilde Vissenaekens, Chris Vandenberghe, Mieke Vansteenwinkel, Sophie De Maegd, Kris De Schepper, Kirsten Geens, Jessi Vanderlinden, Pascale Goffin, Auke Visser, Isabelle Smits, Peter Wittebrood, Katrien Lauwens, Marijke Everaert, Erna Desmet, Kristof Leduc, Marleen Rosiers, Gudrun Vanden Bempt

TEKENINGEN EN KUNSTWERKEN:  
gemaakt door de kinderen van onze school en verzameld door Aagje Ingels

ONTWERP EN REALISATIE:  
Magelaan, Gent, [www.magelaan.be](http://www.magelaan.be)

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER:  
Peter Janssens, Luchtvaartlaan 70,  
1150 Sint-Pieters-Woluwe

© 2007, Mater Dei - lagere school



